

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №55»

Московского района г. Казани

Е.Г. Киркина

Приказ от 08.04.2022 г. № 77



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 04 апреля 2022 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Оценка системы управления организации
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового состава
 - 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Оценка материально-технической базы
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 55», подлежащие самообследованию.

Отчет о результатах самообследования (2021 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Школа № 55» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения о МБОУ «Школа №55».

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 17.04.2019 год.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, д.2а Фактический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, д.2а.

Год создания: 1970 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный №3025 от 24 июня 2015 г., срок действия до 19.12.2025г.

Учредитель: муниципальное образование город Казань.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Школа №55» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований.
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
 - совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
 - сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
 - индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
 - развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
- Принципы реализации образовательной программы:
- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
 - Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
 - Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
 - Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательная работа.

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

В 2021 году перед педагогическим коллективом МБОУ «Школа №55» стояли следующие задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: учащихся- педагогов-родителей-общественности.

Воспитательная деятельность реализовывалась в направлениях:

- гражданско- патриотическое;
- экологическое;
- правовое и культура безопасности;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- профориентационная работа.

1. Гражданско-патриотическое

Гражданско -патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по этому направлению в школе носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно - нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий проводилась дистанционно. За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, тематические классные часы, акции.

Учителя – предметники воспитывали у учащихся чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, на уроках обществознания рассматривались понятия «правовое государство и правовая система».

Ежегодно организуются и проходят встречи учащихся с интересными людьми, ветеранами

ВОВ. Традиционным стало проведение среди учащихся 1-4 классов песенного фестиваля патриотических песен.

Команда школы заняла 3 место в районном смотре строя и песни в номинации младшей возрастной категории (5-8 классы) «Статен в строю, силен в бою», посвященного 76-ой годовщине Победы в ВОВ.

Юноши старших классов приняли участие в районном этапе зимней военно – спортивной игре «Зарница».

В школьном музее им. А.Алиша проводились уроки Мужества, имеется постоянно действующая экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводит экскурсии по экспозициям музея. Активисты школьного музея им. А.Алиша-участники, призёры районных, городских, республиканских конкурсов.

Учащаяся 8б класса стала дипломантом городского конкурса рисунка «Я и закон» в номинации «Мои права сегодня и завтра».

2. Экологическое

В учебном году активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в Акции «Сохраним природу» (сбор макулатуры), благоустройство пришкольной территории, посадка цветов, прополка, полив. Проведены мероприятия: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче, Экологические акции, общешкольные субботники, «Зеленый двор», День птиц, День Земли, участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы», «Покормите птиц», сбор раздельного мусора, экологические акции, «Национальные парки и скверы Республики Татарстан», использование вторичного сырья.

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта.

3. Правовое воспитание и культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедряется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Организованы отряды ЮИД, ДЮП. Обновлён информационный стенд по пропаганде безопасности дорожного движения в рекреации школы. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «Школа №55». Проведены классные часы по ПДД. Классными руководителями 1 – 11-х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». С учащимися 1 – 6 -х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Проведены не все запланированные традиционные мероприятия в связи с переходом школы на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса, многие мероприятия прошли в формате дистанта, zoom, информация размещалась на школьном сайте, в сети инстаграм.

По интернет-безопасности перед началом года, перед осенними и зимними каникулами классные руководители проводили беседы с родителями об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет.

4. Спортивно-оздоровительное

Задачи:

-Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению.

- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся.

- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе.

- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В течение нескольких лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия. Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано медицинское тестирование подростков на выявление употребления наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Одной из целей педагогического коллектива является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Участие в мероприятиях: Кросс Наций, Лыжня России, легкоатлетический кросс и другие.

5. Художественно- эстетическое

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: посвящение в первоклассники; концерт ко дню пожилых людей; концерт ко дню учителя; Осенний и зимний бал-КВН для 8-11 классов; участие коллективов дополнительного образования в конкурсах различного уровня (лауреаты, дипломанты, призеры). Ежегодно активисты ДОО «Радуга» принимают участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра», а также во Всероссийской акции «Эковесна», Количество свечек зависит от тебя.

6. Профорентация.

Согласно плана работы по профорентации учащихся, были проведены встречи с представителями различных вузов Казани. Классными руководителями 9-11 классов, согласно составленному плану, были организованы выходы на мероприятия профорентационной направленности. Педагогом-психологом школы проведены собеседования с учащимися и их родителями в 9 и 11 классах по теме «Самоопределение выпускников». В рамках мероприятия «Мир профессий» проведены классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей. Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществлялось через заседания методического объединения классных руководителей,

индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность классных руководителей, педагога- организатора, педагога-психолога, работу дополнительного образования, родительской общественности. Методическое объединение классных руководителей способствовало повышению общей культуры педагогов, теоретического уровня, овладению современными методиками воспитания детей. Целью работы методического объединения классных руководителей являлось повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического мастерства.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация работы Детской общественной организации «Радуга». Основной целью ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. ДОО «Радуга» организует и управляет проведением всех мероприятий, в которых могут принять участие все участники образовательного процесса (акции, флеш – mobs, конкурсы, смотры, соревнования и др.). Важной частью развития системы воспитательной работы является укрепление школьных традиций: День Знаний, День пожилых людей, День учителя, песенный фестиваль «Открытые сердца», новогодние праздники, «Последний звонок», мероприятия, посвященные 9 мая, выпускной 11-х классов и т.д.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе метапредметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках направления по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены: мониторинг социального паспорта классов, консультации учащихся о занятиях в кружках, секциях, индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам внутреннего и внешнего общения семьи, организовано социально – педагогическое консультирование родителей по организации каникулярного периода, в том числе и в дистанционной форме.

На основе совместного плана работы с отделом полиции №5 ПДН «Московский» проводились различные мероприятия: лекции, беседы, индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

В 2021 году на учетах: в ПДН ОП № 5 «Московский» состояло учащихся -2 человека (в прошлом году- 1), семей –5 (в прошлом году -3), СОП – 1 семья (1 ребенок) (в прошлом году 2 семьи, 2 детей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа в школе велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Результаты по видам деятельности	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во групповых исследований	3	7	4	0	0
Кол-во индивидуальных	53	92	30	34	21

консультаций					
Проблематика консультаций	оценки, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с педагогом, плохие отношения с родителями, поведение	трудности в профессиональном самоопределении, трудности в общении со сверстниками, трудности в общении с родителями, не видят будущего, отсутствие мотивации к учебе	отсутствия понимания чем хочет заниматься в будущем, трудности в самоопределении, нестабильная самооценка, трудности в общении с родителями, трудности в общении с противоположным полом	эмоциональное выгорание, поведение детей, нет достаточных знаний о саморегуляции состояния	ребенок постоянно в телефоне и компьютере, у ребенка нет желания общаться с родителями, спад учебной мотивации у ребенка
Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, и т.д.)	Кл часы – 6; тренинг-игра – 7; арт-терапия - 6	Кл часы – 7; развивающие занятия – 13; арт-терапия - 6	Кл часы – 5; арт-терапия 3	Педсовет-1	Родительские собрания - 3
Проведенные программы (автор, название)	-	-	-	-	-
Проведенные мероприятия в дистанционном формате (индивидуальные и групповые)	-	-	Индивидуальные онлайн консультации - 2	-	-
Количество детей ОВЗ в школе	0	0	0	0	0
Проведенные мероприятия с детьми ОВЗ	0	0	0	0	0

Мероприятия, проведенные с детьми группы риска	Индивидуальные консультации; арт-терапия - 3	Беседы; арт-терапия - 5	Индивидуальные беседы		
Кол-во проведенных родительских собраний	1	2	0		
Проблематика родительских собраний	Деструктивное поведение детей, особенности возраста, адаптация в школе				
Количество консультаций с родителями	10	7	4		
Проблематика консультаций	ребенок постоянно сидит в телефоне и компьютере, у ребенка нет желания общаться с родителями, спад учебной мотивации у ребенка, развод родителей, переживания, что семья не полноценная (уход одного из родителей)				

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми начальной школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков, секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе работали следующие кружки: «Веселые нотки», «Салават купере»; «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», школьный музей им. А. Алиша, школьная газета «Две пятерки», «Счастливики».

Охват учащихся школьными кружками стабилен, в 2021 году он составлял около 30%.

Учащиеся занимаются в различных кружках и секциях районов, города. Общая занятость в УДО -76% от общего числа обучающихся.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, города, республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Название	Место
Международный фестиваль –конкурс «Жар –Птица России»	дипломант 1 степени
Международная музыкальная премия «SFORZANDO»	лауреат II степени
Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и Леди»	диплом 1 степени
В рамках республиканского конкурса «Живая классика» в VII городском конкурсе юных чтецов «Звездный билет»	3 место

VII республиканский экологический фестиваль –конкурс «Радужная сцена»	2 место
III республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	диплом 2 степени
VII республиканский экологический фестиваль –конкурс «Радужная сцена»	2 место
VII республиканский экологический фестиваль –конкурс «Радужная сцена»	2 место
VII республиканский экологический фестиваль –конкурс «Радужная сцена»	3 место
Городской конкурс «Юный ведущий»	диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс «Долг каждого» в рамках экологического проекта «Экологической ответственности»	победители
Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» районный этап в номинации «Культура и творческое развитие»	3 место
Районный городская квест-игра «АБВГД (Активист Будь Всегда Готов Действовать)»	сертификаты участника
Республиканский командный конкурс для школьников 1-5 классов «Одна команда»	диплом 1 степени
Значок ГТО «Золото»	3 человека
Районный этап по военно-прикладным видам спорта	участие
Районный этап командное первенство военно-спортивной игры «Зарница»	участие
Районные соревнования по плаванию среди команд юношей	3 место
Районная легкоатлетическая эстафета. посвященная 60-й годовщине полета Юрия Гагарина в космос среди команд юношей	1 место
Районные соревнования по легкой атлетике среди команд юношей	3 место
Районные соревнования по легкой атлетике среди команд девушек	3 место

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, в том числе и общешкольные, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные, классные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Так в течение учебного года совместно с родителями были организованы и проведены Благотворительные ярмарки (осень, зима). Собранные средства были перечислены на лечение и реабилитацию нуждающимся детям района, в фонд А. Вавиловой, адресная помощь малоимущим учащимся школы (новогодние подарки детям сиротам, инвалидам, оказавшимся в тяжелых жизненных ситуациях). Ежегодная традиционная акция «Сохраним леса вместе» (сбор макулатуры), общешкольная акция «Рассада школе» (озеленение пришкольной территории).

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития

одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1.3. Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

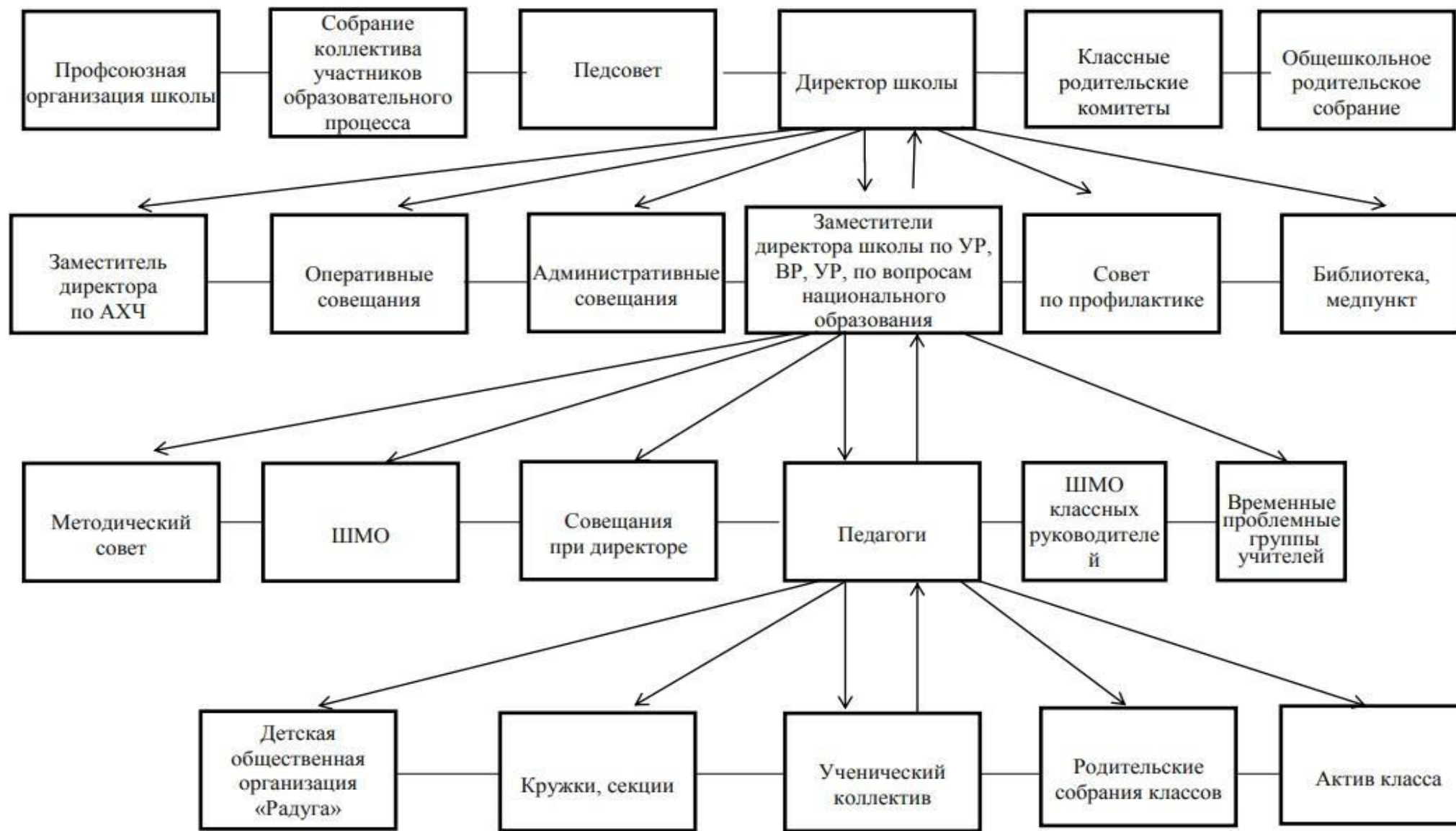
Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту.

100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование РТ» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

**Структура управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2021 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.

2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе имеется сайт, который оперативно и объективно информирует общественность о деятельности школы, вмещает в себя разноплановую информацию: нормативные правовые и локальные акты, приказы и распоряжения администрации, информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, осуществление обмена педагогическим опытом и т.д. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.

3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).

4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ».

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию Образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,

- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой квалификационной категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- формирование целей и задач методического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений;
- осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2021 году проведены три тематических заседания педагогического совета:

1.«Совершенствование воспитательного процесса через внедрение новейших технологий» (январь). Заместитель директора по воспитательной работе сказала, что осуществление национального проекта поставило перед нами три цели: эффективность, доступность и качество образования. Эти цели касаются и воспитательной работы. Более того, в настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России. И школа призвана работать над формированием воспитательной системы, включающей целостный учебно-воспитательный процесс, интересующий воспитание и обучение. Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов,

взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. В воспитательной практике образовательного учреждения классный руководитель занимает особое место и играет очень важную роль. Идея моделирования и построения воспитательной системы класса, реализация которой позволяет внести существенные изменения во все компоненты деятельности классного руководителя, начиная с планирования воспитательной работы и завершая оценкой ее эффективности. Кроме того, это действительно, очень помогает, облегчает работу классного руководителя и сам воспитательный процесс.

2.«Формирование самообразовательной компетенции обучающихся с применением современных технологий» (март). Слушали заместителя директора по УР, которая сообщила, что способность к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию в течение всей жизни, а также потребность современного общества в высокообразованных специалистах, обуславливает актуальность проблемы формирования самообразовательной компетенции будущих специалистов. Самообразовательная компетентность является сложным личностным образованием, которое обеспечивается:

- потребностью к саморазвитию и самообразовательной деятельности;
- системой знаний о планировании и реализации самообразовательной деятельности и о способах самообразования;
- субъектно-личностным опытом продуктивного решения учебных задач;
- готовностью к непрерывному саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию.

Способность к самообразованию можно считать одним из главных критериев выпускника и показателем его профессиональной готовности, так как самообразовательная компетентность позволяет личности гибко совершенствовать свои знания, умения и навыки в соответствии с изменяющимися жизненными ситуациями. Необходимо создать у учащихся высокую мотивацию для выполнения поставленной задачи, выбирать соответствующие технологии (комплекс мер, операций и приемов) для оптимизации формирования самообразовательной компетенции, организовать соответствующую деятельность (направить и скорректировать работу).

3.«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (ноябрь). Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования напомнила о значимости работы с одаренными детьми. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Некоторые учителя поделились опытом работы и выделили главные аспекты работы с талантливыми и способными учащимися.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводилась работа научно-методического совета и методический семинар «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения», работала «Школа молодого педагога».

На заседаниях методических советов рассматривались такие темы, как «Расширение образовательного пространства школы за счет использования современных информационных ресурсов», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС», «Формы работы на уроке по повышению мотивационной среды обучающихся», «Итоги работы методических объединений в рамках методической темы школы».

Цель работы «Школы молодого педагога» является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Основными видами деятельности «Школы молодого педагога» являются:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых педагогов.

Проведение заседаний Школы молодого педагога с целью оказания методической поддержки и развития педагогических компетенций.

Проблемный семинар «Полезные ритуалы педагогического общения» проходил совместно с метапредметной неделей по теме «Лес», в работе семинара (открытые уроки, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность) принимали активное участие все педагоги.

В 2021 году была проведена метапредметная неделя «Лес». По итогам метапредметной недели проведен анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждены почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в мероприятиях различного уровня. В 2021 году учитель русского языка и литературы принял участие в работе конференции международного уровня: XII Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества». Семь педагогов приняли участие в научно-практических конференциях республиканского уровня. Обмен опытом многих других педагогов происходил в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, участия в семинарах, конференциях, конкурсах и мастер-классах и т. Педагоги школы участвовали в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, публикации, автор
Конференции	Международный	XII Международные аксиологические чтения тема: «Нравственные ценности и будущее человечества» (заочное участие), сертификат участника
	Республиканский	VIII Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Туфана Миннуллина тема «В истории страны моя семья», сертификат участника
	Республиканский	II республиканская научно-практическая конференция им. , М. Бутлерова Педагогическая секция номинация «Новое время - новые парадигмы образования» («Конкурс на лучшую внеурочную программу»), сертификат участника
	Республиканский	НПК им. Бутлерова «Разработка урока татарского языка для пятого класса «Мой родной край – Татарстан» («Туган ягым – Татарстан»), сертификат участника
	Республиканский	НПК им. Бутлерова «Формирование аудитивных навыков учащихся пятых классов на уроках татарского языка с помощью использования информационно-коммуникативных технологий», сертификат участника
	Республиканский	НПК им. Т.Миннуллина Разработка урока татарского языка для пятого класса «Мой родной край – Татарстан» («Туган ягым –Татарстан») Сертификат участника

Семинары	Республиканский ГАОДУ ДПО «Институт развития образования РТ» Министерство Образования РФ	Семинар «Методические находки в работе с молодыми педагогами: от классических форм к инновационным» в рамках инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»
	Республиканский ГАОДУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Семинар «Проектирование современного урока: мастер-классы от наставников» в рамках инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»
Публикации	Электронный педагогический Журнал «Магариф» РФ №178 за 2021 год апрель №18-В-1679	Внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы «Мы- внуки Тукая»
	сайт инфоурок	Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку «Наш друг-русский язык» 1 класс
	сайт инфоурок	Конспекта урока по окружающему миру 1 класс

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Наименование мероприятия	Результат
Учитель года - 2021, муниципальный этап, номинация «Педагогический дебют»	лауреат
Международный педагогический конкурс Лаборатории Творческих Конкурсов «Открытый урок»	диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Российский Инновационный Центр Образования	2 место очно призер
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Российский Инновационный Центр Образования	Победитель финального (очного) тура (1 место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Нравственно-патриотическое воспитание»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Сталинград-пароль Победы!»	3 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства в номинации: «Мой лучший Открытый урок»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучший план-конспект урока»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс: «Творческие работы и методические разработки» Работа: Конспект урока и презентация по окружающему миру	диплом 1 степени

«Плодородная земля и растения в народном творчестве». 3 класс	
I Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего»	диплом 1 место
Республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!»	1 место
Межрегиональный конкурс, посвященный жизни и творчеству Р. Фахретдина	сертификат участника

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети».

Наиболее активно в дистанционных и очных интеллектуальных конкурсах, и олимпиадах участвует начальная школа. Учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по математике для школьников 1-4 классов, Республиканской олимпиаде для школьников 1-6 классов, «Эрудит (математика, русский язык)», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», в Открытой городской олимпиаде «Умка» по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в Республиканской олимпиаде по русскому языку, литературе и окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест», в олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе Учи.ру.

В Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID» 46 учащихся стали победителями и призерами по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, татарскому и английскому языкам.

Всего в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях приняло участие около 535 человек из них 317 стали победителями и призерами различного уровня.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход применяются в урочное и внеурочное время. Наиболее значимые результаты участия в интеллектуальных конкурсах представлены в таблице

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников, муниципальный этап	1 победитель 9 призеров русский язык -1, экология - 2, математика - 3, физическая культура - 1, география -2, геология -1
2	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Участие 2 человека, из них 1 призер
3	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	1 победитель 3 призера
4	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	2 призера
5	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике	1 призер 1 победитель
6	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру	3 победителя 5 призеров
7	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению	1 призер
8	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку	1 призер
9	НПК им. К.Ушинского	победитель

10	Республиканская экологическая олимпиада «Мой музей для друзей»	призер
11	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»	диплом 2 степени
12	Городская НПК «Рождественские чтения»	2 и 3 место
13	Городская олимпиада по математике	1 победитель
14	Республиканская метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок»	1 победитель 2 призера
15	Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	1 призер
16	I Всероссийский конкурс по использованию информативно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего», номинация «Юный айтишник»	2 место
17	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Без булдырабыз»	2 призера
18	V Республиканский конкурс математических задач для школьников 20-21г История родного края	2 место
19	Всероссийская олимпиада по истории «1110 лет со дня заключения Первого договора Руси с Византией»	диплом 1 степени
20	Открытый экологический форум «Зилантенок»	диплом 3 степени
21	Межрегиональная научно-практическая конференция «Россия- моя история»	3 место
22	Республиканский конкурс «Одна команда»	победители, призеры
23	Международная открытая олимпиада СКФУ «45 параллель» по географии	1 призер
24	НПК «Научитесь любить»	2 место
25	Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	3 победителя 1 призер
26	Всероссийская викторина по английскому языку «World Music Artists»	4 победителя 4 призера

Это хорошие результаты. Но надо отметить необходимость повышения активности школьников и педагогов в исследовательском направлении внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

Проект «Модель воспитательной работы» - Реализация социально- значимых проектов как основы воспитательной системы. Ключевым в данном проекте является организация деятельности детского общественного объединения «Радуга». Детское объединение в течение года является инициатором социальных проектов, акций, игр, конференций, флешмоба и другой активной формы воспитательного события. При этом привлекаются к участию не только активисты объединения, но и предлагаются формы интеграции между классами.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Многие ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.), а также отдельные учителя проводят занятия на образовательных платформах .Учи.ру, Я-класс, РЭШ, Яндекс-учебник, ведут факультативы в системе «Электронное образование РТ».

Реализации внедрения новых ФГОС требует повышения уровня владения информационными технологиями для учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности

в организации системной проектно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: продолжить совершенствование дидактических форм методической службы школы для повышения уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2021 год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации. В течение года

использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МоиН РТ и МОиН РФ, приказами Управления образования г. Казани, внутренними локальными актами.

На 01 января 2021 учебного года число учащихся по школе составило 819 обучающихся. Из них:

- начальная школа – 360 обучающихся;
- основная школа – 365 обучающихся;
- средняя школа – 94 обучающихся.

В течение года в школу прибыло 72 обучающихся, выбыло –62 человек. На конец 2021 года число обучающихся составило 847 человек. Из них:

- начальная школа – 391 обучающихся;
- основная школа – 358 обучающихся;
- средняя школа – 98 обучающихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в

квалифицированной помощи и поддержке;

- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);

- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества. Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;

- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план выполнен на 100%.

В течение 2021 года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом ежегодно проводится персональный контроль. В течение этого года такой контроль осуществлялся в отношении аттестуемых учителей. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-10 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 и 10 классах, а также степень успешности адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- своевременном реагировании на изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов;

- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

- повышению уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

- повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

- повышению эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений,

обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся». Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	Успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число обучающихся	Качество (%)
2018-2019	752	666	9,9	400	59,8
2019-2020	815	708	9,9	452	63,6
2020-2021	826	726	9,7	429	59,1

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике успеваемости, несмотря на незначительное снижение обученности подготовки обучающихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (по отдельным предметам)

Промежуточную аттестацию проходили 826 учеников 1-11 классов, из них 361 учеников 1-4 классов, 369 учеников 5-9 классов, 96 ученик 10-11 классов.

В 100 учеников 1-х классах проходила промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

В 2-11-х классах промежуточную аттестацию в форме выведения годовой отметки.

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решении педсовета были переведены в следующий класс.

Двое обучающихся 10-11 класса не прошел промежуточную аттестацию по алгебре и геометрии без уважительной причины (пропуски уроков) и был переведен в 11 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Участие в ВПР 2021 года.

С марта по май 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах (математика, русский язык, история, биология); в 6-ых классах (математика, русский язык, предметы случайного выбора: история, биология, обществознание); в 7-ых классах (русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык); в 8-ых классах (русский язык, математика, предметы случайного выбора: биология, история, обществознание), в 11-ых классах (география). На ШМО были обсуждены вопросы объективности оценки образовательных результатов, типы ошибок и способы их предотвращения.

Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно- исследовательской

деятельности. Всего в муниципальном туре Олимпиады приняли участие 53 учащихся 5 - 11 классов, что составило 47 % от числа участников школьного этапа и 11,6 % от числа учащихся 5-11 классов. Из 22 предметов на школьном этапе только по 15 предметам учащиеся получили возможность выступить на муниципальном этапе. Из

53 участников 4 (7,5%) учащихся приняли участие в Олимпиаде по нескольким предметам. 25 % участников муниципального тура стали призерами олимпиад.

Анализируя результаты в сравнении с 2020 годом отмечается небольшое снижение числа победителей и призеров по итогам муниципального этапа Олимпиады. В прошлом году число участников составило 40, в этом учебном году – 53, победителей и призеров в прошлом году 12, в этом – 10. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы;

	2019-20	2020-21	2021-22
Число участников муниципального тура ВОШ	54	40	53
Число призеров муниципального тура олимпиады	9	12	10

Анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2021 году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенд и брошюра со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.
4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.
5. Правила поведения на ППЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМах ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом. Учащиеся 11-х классов приняли участие в городских пробных тестированиях. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спецкурсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ. Осуществлялся контроль

за прохождение программного материала по предметам учебного плана школы, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 8-9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Проводились консультации для выпускников 9-х классов, групповые занятия и элективные курсы по математике, русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.

На основании Постановления Правительства РФ от 26 мая 2021 г. № 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году” были изменены расписания ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году (ЕГЭ могли сдавать только те, кому результаты нужны для поступления в ВУЗы, а ОГЭ только по русскому и математике, по предметам по выбору были проведены контрольные работы в формате ОГЭ) и решения педагогического совета школы (протокол № 13 от 18.06.2021 г. и № 15 от 29.06.21 г.) все обучающиеся 9, 11 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном в 2021 году порядке. Результаты ГИА свидетельствуют, что обучающиеся освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2021 году.

В 2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный уровень) выбрали 23 выпускника, что составляет 45,1% от общего числа выпускников 11 классов, русский язык – 44 обучающихся (86,3%), обществознание – 21 (41,2%), физику – 8 (15,7%), информатику и ИКТ – 11 (21,6%), английский язык – 4 (7,8%), химию – 3 (5,9%), историю – 5 (9,8%), биологию – 6 (11,8%), литературу – 3 (5,9%). География не выбрана для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 2,9 балла (2020г. – 68,9; 2021г. – 71,8), обществознанию – 2,5 (2020г. – 55,9; 2021г. – 58,4), биологии – 6,4 (2020г. – 44,1; 2021г. – 50,5), информатике и ИКТ – 2,1 (2020г. – 58,4; 2021г. – 60,5), английскому языку – 1,6 (2020г. – 74,7; 2021г. – 76,3).

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) на 0,2 балла (2020г. – 58,3; 2021г. – 58,1), химии – 10,0 (2020г. – 77; 2021г. – 67), истории – 3,9 (2020г. – 53,3; 2021г. – 49,4), физике – 2,2 балла (2020г. – 61,4; 2021г. – 59,3), литературе – 10,3 (2020г. – 84; 2021г. – 73,7).

В 2021 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

В 2021 году самый низкий средний балл по истории – 49,4 (в 2020 г. по биологии – 44,1, в 2019г. по физике – 47,3, в 2018 г. по литературе – 35,0, в 2017 г. – по информатике – 44,2).

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию (42 балла) 3 выпускника (14,3% от числа сдававших экзамен), по биологии не преодолели порог (36 баллов) 2

выпускника (33% от числа сдававших экзамен). Таким образом, 5 человек не перешли минимальный порог по предметам, что составило 11,4% от общей численности, сдававших ЕГЭ.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	63%	27	96
Математика (профильный уровень)	26%	6	92
Английский язык	75%	4	97
Физика	13%	1	78
Обществознание	24%	5	93
Химия	33%	1	73
Информатика	18%	2	88
Биология	17%	1	89
Литература	67%	2	87

Количество выпускников, получивших в 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, пять человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

Количество выпускников, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ, составило 11 человек (25% от общей численности, сдававших ЕГЭ). Средний балл по предметам по выбору – 63,6.

Количество выпускников, набравших от 80 до 90 баллов – 21, от 91 до 100 – 7.

Выводы по итогам проведения ЕГЭ:

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 от в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведены пробные тестирования по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.

4. Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по истории. Отмечается падение качества успеваемости по математике, физике, истории, химии, литературе.

5. Имеются учащиеся, не прошедшие минимальный порог по обществознанию и биологии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 76 выпускников. Все 76 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 75 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 1 обучающийся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

75 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 1 обучающийся 9а класса и государственную итоговую аттестацию в основные установленные сроки, 3 выпускника пересдали в резервные сроки. 3 выпускника пересдали в осенние резервные сроки.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средняя оценка	
		«5»	4»	«3»	«2»		
2016-2017	67	14	48	5	0	4,13	
2017-2018	63 (сдавали 62)	11	43	8	0	4	
2018-2019	76 (сдавали 75)	7	53	12	3	3,9	
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	75	3	31	35	6	14,2	3,41
	75 пересдача	3	31	38	3	14,47	3,4
	75 осень	3	31	41	0	14,69	3,49

Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Математика	92,5%	87,1%	78,95%	Выставление ГО	45,3 %

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

75 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 1 обучающийся 9а класса воспользовался правом ОВЗ и сдавал только ГВЭ по русскому языку. 69 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основные установленные сроки, 3 выпускника пересдали в осенние резервные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67	30	25	12	0	32	4,3
2017-2018	63 (сдавали 62)	30	18	14	0	30,9	4,3
2018-2019	76 (сдавали 75)	35	20	19	1	33,5	4,2
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	75	14	29	29	3	24,55	3,4
	75 осень	14	33	29	0	25,04	3,8

Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
	Русский язык	82,1%	77,42%	61,32%	Выставление ГО

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственную.

Экзамены по выбору

75 обучающихся выбрали предметы по выбору. 1 обучающийся 9а класса воспользовался правом ОВЗ и не выбирал предметы по выбору, сдавал только ГВЭ по русскому языку.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	3	4%
Обществознание	9	12%
География	17	22,67%
Английский язык	4	5,3%
Химия	1	1,3%
Информатика	36	48%
История	5	6,67%

Экзамен по выбору сдавался каждым учащимся в виде контрольной работы в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов по выбору
Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67 (сдавали 18)	1	8	9	0	19,6	3,6
2017-2018	63 (сдавали 14)	2	10	62	0	23	4
2018-2019	76 (сдавали 18)	4	7	7	0	22,3	3,8
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 17)	0	2	10	5	12,77	2,82

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
География	50%	85,71%	61,11%	Выставление ГО	11,77 %

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67 (сдавали 4)	1	3	0	0	52,5	4,25
2017-2018	63 (сдавали 10)	6	4	0	0	60,5	4,6
2018-2019	76 (сдавали 4)	2	2	0	0	57,3	4,5
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 4)	1	1	1	1	34,5	3

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Английский язык	100%	100%	100%	Выставление ГО	50 %

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67 (сдавали 15)	7	5	3	0	24,1	4,3
2017-2018	63 (сдавали 5)	2	2	1	0	25,2	4,2
2018-2019	76 (сдавали 9)	5	2	1	1	24,8	4,2

2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавал 1)	1	0	0	0	37	5

Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Химия	80%	80%	77,78%	Выставление ГО	100 %

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67 (сдавали 38)	0	31	6	1	24,4	3,8
2017-2018	63 (сдавали 46)	3	27	16	0	26,4	3,7
2018-2019	76 (сдавали 42)	3	28	8	3	26	3,7
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 9)	5	3	3	0	27,44	4

Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Обществознание	81,6%	65,22%	73,81%	Выставление ГО	66,67 %

Результаты экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во выпускников в	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017	67 (сдавали 34)	3	25	6	0	14,1	3,9
2017-2018	63 (сдавали 17)	6	6	5	0	15	4,1
2018-2019	76 (сдавали 38)	7	26	4	1	15,2	4
2019-2020	90	Выставление ГО					
2020-2021	76 (сдавали 36)	3	9	20	4	9	2,47

Предмет	Качество знаний 2016-2017	Качество знаний	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021
----------------	---------------------------	-----------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------

	учебный год	2017-2018 учебный год	учебный год		учебный год
Информатик а	82,4%	70,59%	86,84%	Выставление ГО	33,33 %

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во выпускнико в	% от общего количества выпускников					Средний балл	Средняя оценка
		«5»	4»	«3»	«2»			
2016- 2017	67 (сдавали 10)	3	7	0	0	32	4,3	
2017- 2018	63 (сдавали 14)	5	7	2	0	32,1	4,2	
2018- 2019	76 (сдавали 17)	7	6	4	0	33,5	4,2	
2019- 2020	90	Выставление ГО						
2020- 2021	76 (сдавали 3)	0	1	2	0	23	3,33	

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
Биология	100%	85,71%	76,47%	Выставление ГО	33,33 %

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во выпускнико в	% от общего количества выпускников					Средний балл	Средняя оценка
		«5»	4»	«3»	«2»			
2016- 2017	67 (сдавали 3)	0	3	0	0	32	4	
2017- 2018	63 (сдавали 2)	0	2	0	0	30,5	4	
2018- 2019	76 (сдавали 2)	0	1	1	0	23,5	3,5	
2019- 2020	90	Выставление ГО						
2020- 2021	76 (сдавали 5)	0	1	4	0	17,6	3,2	

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
История	100%	100%	50%	Выставление ГО	20 %

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии, понижение качества знаний – по обществознанию, истории.

Выводы:

МБОУ «Школа № 55» обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи педагогического коллектива школы на 2022 год:

- На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов;

- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;

- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях;

- Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;

- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- Включить в план ВСОКО пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
 - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
 - отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
 - недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

1.5 Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Имеется утвержденный годовой план работы школы. Контингент МБОУ «Школа №55» Сохранность контингента.

Учебный год	2019	2020	2021
Количество классов	32	31	32
Число обучающихся	819	819	847

Сохранность контингента учащихся к 2021 году имеет ряд причин:

- увеличение количества обучающихся на уровне начального образования вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона в 2021 году;
- увеличение количества учащихся в 5-11 класса в результате миграции населения между регионами России и СНГ.

Для обучающихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В течение 2021 года на дому обучались 9 учащихся школы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения промежуточной аттестации зачислены 6 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 1 чел. - за курс 1 класса, 2 чел. - за курс 2 класса, 2 чел. - за курс 4 класса, 1 чел. - за курс 5 класса, 1 чел. - за курс 7 класса, 1 чел. - за курс 10-11 класса (экстернат), 1 чел. на прохождение ЕГЭ за курс среднего общего образования. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 11 учителей-предметников.

Учебный план для 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная – для 1 классов; 6-дневная – для 2-11 классов.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков

1.6. Оценка кадрового состава.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав

соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2021 года в школе работали 49 педагогических работников:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	49
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	47
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	13 (27,65%)
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	17 (36,17%)
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	43(91,48%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	4 (8,51%)
4	Характеристика по стажу работы	
	менее 3 лет	8 (17,02%)
	от 3 до 5 лет	3 (6,38%)
	от 5 лет до 10 лет	4 (8,51%)
	от 10 до 20 лет	8 (17,02%)
	Более 20 лет	24 (51,06%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	2
Почетные грамоты МО РФ	4
Почетные грамоты МО РТ	14
Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	3

Состав кадров (количество человек)

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	39
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	1

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке школы работают 3 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии

«Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Абонемент	42 кв.м.

Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	16
Количество компьютеров	3
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	22716
В т.ч. фонд учебников	12856
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	4162
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	48
Процентобеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	8657
Количество названий ежегодных подписных изданий	14

Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
художественная литература	65	46	18	12
из них: справочная литература:	6	5	3	7
в т.ч. энциклопедии	4			2
методическая литература	18	8		3
учебная литература:	2004	1626	2989	3341
в т.ч.: федеральные	2004	1591	2949	3341
региональные	нет	35	40	-
издания на электронных носителях	26			-
брошюры временного хранения	104			-
всего экземпляров	2223	1685	3050	3353

Обслуживание читателей

Количество учеников	853
Количество читателей в школьной библиотеке	734
Число посещений	14234
Книговыдача	17121

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4878,5 кв.м

Здание школы типовое, на 1280 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное. Проектная наполняемость - 1280, фактическая наполняемость – 852.

Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет ритмики, 1 кабинет для

занятий шахматами, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека, конференцзал. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 170 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 183,1 кв.м. на 234 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно рекомендациям Рособнадзора (Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Администрация школы (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

программ;

- показателей отчета о самообследовании.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за материально-технический мониторинг – заместитель директора по хозяйственной работе;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Обеспечивают контрольно-оценочные процедуры ВСОКО, включаются в годовой план работы МБОУ

«Школа № 55». Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 55».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целью и задачами.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых,

материально - технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4. Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5. Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что МБОУ «Школа

№ 55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого- педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа № 55».

Помимо этого, существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

За последний год наблюдается положительная динамика по нескольким направлениям:

- увеличение численности учащихся (в 2019г.-821 чел., в 2020г.-823 чел., в 2021г.-847 чел.);
- повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 68,9 до 71,8), по обществознанию (с 55,9 до 58,4), по информатике (с 58,4 до 60,5), по английскому языку (с 74,7 до 76,3), по биологии (с 44,1 до 50,5);
- увеличение количества призеров и победителей регионального уровня (с 74 до 105), федерального (с 32 до 127), международного (с 16 до 40).

Итоги ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Анализ контроля был спланирован по принципу гласности и открытости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В ходе работы за 2021 год были выявлены следующие проблемы:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний некоторых учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими.

Пути решения проблем и потенциальные возможности коллектива: При понижении качества знаний учащихся:

- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- планировать уроки, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной

системы школы;

- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – повышение качества знаний учащихся. С этой целью:

1. педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).

2. продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя - предметники);

3. обсудить на заседаниях ШМО состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

4. формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, рук. ШМО, учителя-предметники);

5. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

6. по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

7. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.